

Compétences	Étape 1 29 août 2023 au 10 novembre 2023	Étape 2 11 novembre 2023 au 15 février 2024	Étape 3 16 février 2024 au 21 juin 2024
	Savoirs abordés	Savoirs abordés	Savoirs abordés
<p>Communiquer oralement en anglais 40%</p>	<p>Développement de stratégies de communication pour améliorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La contribution à la discussion - Le développement des idées et des points de vue - personnels (ses expériences, préoccupations, champs d'intérêt, environnement immédiat, besoins, culture personnelle) - L'écoute active de son interlocuteur - La vérification de sa compréhension et la rectification de celle-ci <p>Répertoire linguistique -phrases simples -vocabulaire et langage fonctionnel ciblé selon la tâche à réaliser</p> <p>L'enseignant fournit les ressources matérielles et en modèle l'utilisation (outils de référence sur la langue fonctionnelle).</p>	<p>Développement et utilisation de stratégies de communication pour améliorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La contribution à la discussion - Le développement des idées et des points de vue personnels (ses expériences, préoccupations, champs d'intérêt, environnement immédiat, besoins, culture personnelle) - L'écoute active de son interlocuteur - La vérification de sa compréhension et la rectification de celle-ci <p>Répertoire linguistique -phrases simples -vocabulaire et langage fonctionnel ciblé selon la tâche à réaliser -Vocabulaire et langage fonctionnels adéquats -Enrichissement du répertoire linguistique selon les discussions</p>	<p>Développement et utilisation de stratégies de communication pour améliorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> -La contribution à la discussion -Le développement des idées et des points de vue personnels (ses expériences, préoccupations, champs d'intérêt, environnement immédiat, besoins, culture personnelle) -L'écoute active de son interlocuteur -La vérification de sa compréhension et la rectification de celle-ci <p>Répertoire linguistique -phrases simples -vocabulaire et langage fonctionnel ciblé selon la tâche à réaliser -Vocabulaire et langage fonctionnels adéquats -Enrichissement du répertoire linguistique selon les discussions</p>

	Types et critères d'évaluations	Types et critères d'évaluations	Types et critères d'évaluations
	<p>-Production de conversation sous forme écrite -Séquence d'élaboration d'un support écrit</p> <p>-Conversation complexe avec support écrit.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Production <input checked="" type="checkbox"/> Observation <input checked="" type="checkbox"/> Conversation</p>	<p>Conversation complexe en équipe sans support écrit</p> <p><input type="checkbox"/> Production <input checked="" type="checkbox"/> Observation <input checked="" type="checkbox"/> Conversation</p>	<p>Conversation complexe en équipe sans support écrit</p> <p><input type="checkbox"/> Production <input checked="" type="checkbox"/> Observation <input checked="" type="checkbox"/> Conversation</p>
	Savoirs abordés	Savoirs abordés	Savoirs abordés
Comprendre des textes lus et entendus 30%	<p>Exploration de textes authentiques variés ex. Blogs, biographies, etc. Lecture de textes, magazines, romans ou extraits</p> <p>Développement de stratégies de lecture pour la construction du sens des textes</p> <p>Réalisation de tâches de réinvestissement pertinentes en lien avec les textes originaux ex. Donner son opinion sur un texte lu.</p>	<p>Exploration de textes authentiques variés ex. Magazines, romans ou extraits</p> <p>Utilisation de stratégies pour la construction du sens des textes</p> <p>Réalisation de tâches de réinvestissement pertinentes présentant des liens clairs avec les textes originaux</p>	<p>Exploration de textes authentiques variés ex. Magazines, romans ou extraits</p> <p>Utilisation de stratégies pour la construction du sens des textes</p> <p>Réalisation de tâches de réinvestissement pertinentes présentant des liens clairs avec les textes originaux</p>
	Types et critères d'évaluations	Types et critères d'évaluations	Types et critères d'évaluations
	<p>Utilisation des connaissances tirées des textes dans une tâche de réinvestissement.</p> <p><input type="checkbox"/> Production</p>	<p>Utilisation des connaissances tirées des textes dans une tâche de réinvestissement</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Production</p>	<p>Utilisation des connaissances tirées des textes dans une tâche de réinvestissement</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Production</p>

	<input type="checkbox"/> Observation <input type="checkbox"/> Conversation	<input checked="" type="checkbox"/> Observation <input type="checkbox"/> Conversation	<input checked="" type="checkbox"/> Observation <input type="checkbox"/> Conversation
Écrire des textes 30%	Savoirs abordés	Savoirs abordés	Savoirs abordés
	<p>Production de textes en fonction de différentes intentions de communication et de différents destinataires (descriptif, courriel, blog, journal) en utilisant un modèle.</p> <p>Répertoire linguistique</p> <p>Utilisation de phrases simples et de phrases complexes</p> <p>Utilisation appropriée des composantes du texte</p> <p>Vocabulaire et langage fonctionnel ciblé selon la tâche à réaliser</p>	<p>Production de textes en fonction de différentes intentions de communication et de différents destinataires (explicatif, cause à effet, séquentielle, narratif).</p> <p>Répertoire linguistique</p> <p>Utilisation de phrases simples et de phrases complexes</p> <p>Utilisation appropriée des composantes de différents types de textes</p> <p>Utilisation du vocabulaire et langage approprié selon la tâche à réaliser.</p>	<p>Production de textes en fonction de différentes intentions de communication et de différents destinataires (explicatif, cause à effet, séquentielle, narratif).</p> <p>Répertoire linguistique</p> <p>Utilisation de phrases simples et de phrases complexes</p> <p>Utilisation appropriée des composantes de différents types de textes</p> <p>Utilisation du vocabulaire et langage approprié selon la tâche à réaliser.</p>
	Types et critères d'évaluations	Types et critères d'évaluations	Types et critères d'évaluations
	<p>Critères :</p> <p>Répertoire linguistique</p> <p>Formulation du message</p> <p>Organisation du contenu</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Production</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Observation</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Conversation</p>	<p>Critères :</p> <p>Répertoire linguistique.</p> <p>Formulation du message</p> <p>Organisation du contenu</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Production</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Observation</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Conversation</p>	<p>Critères :</p> <p>Répertoire linguistique.</p> <p>Formulation du message</p> <p>Organisation du contenu</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Production</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Observation</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Conversation</p>