

Compétences	Étape 1 29 août 2023 au 10 novembre 2023	Étape 2 11 novembre 2023 au 15 février 2024	Étape 3 16 février 2024 au 21 juin 2024
	Savoirs abordés	Savoirs abordés	Savoirs abordés
<p>Communiquer oralement en anglais 40%</p>	<p>Développement et utilisation de stratégies de communication pour améliorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La contribution à la discussion - Le développement des idées et des points de vue personnels (ses expériences, préoccupations, champs d'intérêt, environnement immédiat, besoins, culture personnelle) - L'écoute active de son interlocuteur - La vérification de sa compréhension et la rectification de celle-ci <p>Répertoire linguistique -phrases simples -vocabulaire et langage fonctionnel ciblés selon la tâche à réaliser -Vocabulaire et langage fonctionnel adéquat -Enrichissement du répertoire linguistique selon les discussions</p>	<p>Développement et utilisation de stratégies de communication pour améliorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La contribution à la discussion - Le développement des idées et des points de vue personnels (ses expériences, préoccupations, champs d'intérêt, environnement immédiat, besoins, culture personnelle) - L'écoute active de son interlocuteur - La vérification de sa compréhension et la rectification de celle-ci. <p>Répertoire linguistique -phrases simples -vocabulaire et langage fonctionnels ciblés selon la tâche à réaliser -Vocabulaire et langage fonctionnels adéquats -Enrichissement du répertoire linguistique selon les discussions</p>	<p>Développement et utilisation de stratégies de communication pour améliorer:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La contribution à la discussion - Le développement des idées et des points de vue personnels (ses expériences, préoccupations, champs d'intérêt, environnement immédiat, besoins, culture personnelle) - L'écoute active de son interlocuteur - La vérification de sa compréhension et la rectification de celle-ci <p>Répertoire linguistique -phrases simples -vocabulaire et langage fonctionnels ciblés selon la tâche à réaliser -Vocabulaire et langage fonctionnels adéquats -Enrichissement du répertoire linguistique selon les discussions</p>

	Types et critères d'évaluations	Types et critères d'évaluations	Types et critères d'évaluations
	Critères : Participation aux interactions orales Contenu du message Formulation du message <input checked="" type="checkbox"/> Production <input checked="" type="checkbox"/> Observation <input checked="" type="checkbox"/> Conversation	Critères : Participation aux interactions orales Contenu du message Formulation du message <input checked="" type="checkbox"/> Production <input checked="" type="checkbox"/> Observation <input checked="" type="checkbox"/> Conversation	Critères : Participation aux interactions orales Contenu du message Formulation du message <input checked="" type="checkbox"/> Production <input checked="" type="checkbox"/> Observation <input checked="" type="checkbox"/> Conversation
	Savoirs abordés	Savoirs abordés	Savoirs abordés
	Exploration de textes authentiques variés (littéraires, courants, informatifs) Construction du sens des textes (audio, visuels, écrits, médiatiques) Réponses liées aux textes Réalisation guidée de tâches de réinvestissement présentant des liens clairs avec les textes originaux (The Podcast)	Exploration de textes authentiques variés (littéraires, courants, informatifs) Construction du sens des textes (audio, visuels, écrits, médiatiques) Réponses liées aux textes Réalisation autonome de tâches de réinvestissement présentant des liens clairs avec les textes originaux (News Story, The Briefing Note)	Exploration de textes authentiques variés (littéraires, courants, informatifs) Construction du sens des textes (audio, visuels, écrits, médiatiques) Réponses liées aux textes Réalisation autonome de tâches de réinvestissement présentant des liens clairs avec les textes originaux. (The Eulogy, The Voice Thread)
	Types et critères d'évaluations	Types et critères d'évaluations	Types et critères d'évaluations
Comprendre des textes lus et entendus 30%		Critères d'évaluation : Sélectionne les informations pertinentes Organise et adapte des éléments des textes dans ses productions personnelles Établit des liens entre les tâches de réinvestissement et les textes originaux <input checked="" type="checkbox"/> Production	Critères d'évaluation : Sélectionne les informations pertinentes Organise et adapte des éléments des textes dans ses productions personnelles Établit des liens entre les tâches de réinvestissement et les textes originaux

		<input checked="" type="checkbox"/> Observation <input checked="" type="checkbox"/> Conversation	<input checked="" type="checkbox"/> Production <input checked="" type="checkbox"/> Observation <input checked="" type="checkbox"/> Conversation
	Savoirs abordés	Savoirs abordés	Savoirs abordés
Écrire des textes 30%	<p>Production de textes en fonction de différentes intentions de communication et de différents destinataires (Descriptif, narratif, opinion)</p> <p>Production de phrases simples et de phrases complexes</p> <p>Utilisation appropriée des composantes du texte (Audience, objectif, contenus techniques de chaque type de texte)</p>	<p>Production de textes en fonction de différentes intentions de communication et de différents destinataires (opinion).</p> <p>Production de phrases simples et de phrases complexes</p> <p>Utilisation appropriée des composantes du texte (Audience, objectif, contenus techniques de chaque type de texte)</p>	<p>Production de textes en fonction de différentes intentions de communication et de différents destinataires (opinion).</p> <p>Production de phrases simples et de phrases complexes</p> <p>Utilisation appropriée des composantes du texte (Audience, objectif, contenus techniques de chaque type de texte)</p>
	Types et critères d'évaluations	Types et critères d'évaluations	Types et critères d'évaluations
	<p>Critères : Répertoire linguistique (Révision de l'acquisition de la grammaire de base : classe de mots, accords, exceptions et erreurs fréquentes. Expressions idiomatiques) Organisation du contenu Utilisation des caractéristiques du texte <input checked="" type="checkbox"/>Production <input checked="" type="checkbox"/>Observation <input checked="" type="checkbox"/>Conversation</p>	<p>Critères : Répertoire linguistique (Révision de l'acquisition des temps de verbe de base : simple, progressive, perfect. Expressions idiomatiques) Organisation du contenu Utilisation des caractéristiques du texte <input checked="" type="checkbox"/>Production <input checked="" type="checkbox"/>Observation <input checked="" type="checkbox"/>Conversation</p>	<p>Critères : Répertoire linguistique (Temps plus complexes; conditionnel, gérondif, voix passive, Discours direct/indirect. Expressions idiomatiques) Organisation du contenu Utilisation des caractéristiques du texte <input checked="" type="checkbox"/>Production <input checked="" type="checkbox"/>Observation <input checked="" type="checkbox"/>Conversation</p>
Épreuves obligatoires ou uniques Anglais, Langue Seconde Programme de base (20%)			

