



# École secondaire Louis- Jacques-Casault



## **PROJET ÉDUCATIF (2023-2027)**

Patrick Gagnon, direction d'établissement

Date : 27 avril 2023

## Table des matières

<b>But et définition du projet éducatif .....</b>	<b>3</b>
<b>Encadrements légaux.....</b>	<b>3</b>
<b>Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif .....</b>	<b>4</b>
<b>Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Notre vision et nos valeurs.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Le contexte de notre école.....</b>	<b>5</b>
<b>2.1 Environnement externe.....</b>	<b>5</b>
<b>2.2 Environnement interne.....</b>	<b>6</b>
<b>2.2.1 Les élèves et leur réussite .....</b>	<b>Erreur ! Signet non défini.</b>
<b>2.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires .....</b>	<b>14</b>
<b>2.2.3 Caractéristiques des élèves .....</b>	<b>15</b>
<b>2.2.4 Caractéristiques liées à la réussite.....</b>	<b>15</b>
<b>2.2.5 Le personnel scolaire et l'organisation scolaire.....</b>	<b>16</b>
<b>3. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite .....</b>	<b>20</b>
<b>4. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs .....</b>	<b>21</b>
<b>5. Reddition de comptes .....</b>	<b>23</b>
<b>6. Transmission et diffusion du projet éducatif.....</b>	<b>23</b>

## But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est construit et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'établissement (ex. concierge, secrétaire, etc.) ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

## Encadrements légaux

La Loi sur l'instruction publique (LIP) précise que le projet éducatif d'un établissement d'enseignement doit tenir compte des obligations suivantes :

Présenter les éléments suivants (LIP, articles 37 et 97.1) :

- ✓ la description du contexte dans lequel l'établissement d'enseignement évolue et les principaux enjeux auxquels il est confronté, notamment en matière de réussite scolaire et, dans le cas d'un centre de formation professionnelle, d'adéquation entre la formation et les besoins régionaux ou nationaux de main-d'œuvre;
- ✓ les orientations propres à l'établissement d'enseignement ;
- ✓ les objectifs retenus pour améliorer la réussite des élèves;
- ✓ les cibles au terme de la période couverte par le projet éducatif;
- ✓ les indicateurs utilisés pour mesurer l'atteinte des objectifs et des cibles visés;

La périodicité de l'évaluation du projet éducatif est déterminée en collaboration avec la commission scolaire. De plus, le projet éducatif respecte la liberté de conscience et de religion des élèves, des parents et des membres du personnel de l'école (LIP, article 37) et il s'harmonise avec la période couverte par le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire et du plan stratégique du ministère (LIP, articles 37.1, 97.2 et 209.1). Il respecte, le cas échéant, les modalités établies par le ministre visant la coordination de l'ensemble de la démarche de planification stratégique entre les

établissements d'enseignement, la commission scolaire et le Ministère (LIP, article 459.3) et il est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du centre de services scolaire (LIP, articles 37 et 97.1).

## **Collaborateurs à l'élaboration du projet éducatif**

L'équipe du projet éducatif est composée :

- ✓ Patrick Gagnon, directeur général
- ✓ Vincent Poulin, directeur adjoint
- ✓ Marie-Eve Normand, directrice adjointe
- ✓ Marie-Ève Kirouac, directrice adjointe et enseignante en orthopédagogie
- ✓ Caroline Martineau, enseignante
- ✓ Geneviève Sauvé, enseignante
- ✓ Anne Guillemette, enseignante

## **Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif**

Tout le personnel ainsi que les parents, par le biais du conseil d'établissement, ont été consultés sur le projet éducatif. De plus, lors du sondage sur le plan d'engagement vers la réussite du centre de services, tous les élèves de notre école ont été consultés, nous avons pu ainsi voir leur perception sur notre établissement ainsi que leurs besoins et leurs attentes sur leurs apprentissages.

## 1. Notre vision et nos valeurs

### **Notre vision :**

À l'École secondaire Louis-Jacques-Casault, nous formons un milieu de vie éducatif dynamique visant l'innovation par la collaboration et l'engagement. Notre école a à cœur de reconnaître les réussites de tous et de favoriser le mieux-être de chacun, permettant de faire face aux réalités sociales et technologiques du 21<sup>e</sup> siècle.

### **Nos valeurs :**

**Collaboration** : Coopéré, engager, solidaire, communique, ouverture, esprit d'équipe, cohérence

**Mieux-être** : Accomplie, épanouie, confiant, respectueux, heureux, tolérant, sain (santé globale), sécuritaire

**Reconnaissance** : Valorise, fière, novateur, autonome, ambitieux

## 2. Le contexte de notre école

Il était important en vue de l'actualisation de notre projet éducatif de revoir notre contexte externe et notre contexte interne afin de dégager nos enjeux, nos orientations et nos objectifs.

### 2.1 Environnement externe

L'école secondaire Louis-Jacques-Casault est une école de taille moyenne qui fait partie du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud, dans le Pôle 4. Elle est située au cœur de la ville de Montmagny et elle accueille des élèves des cinq municipalités environnantes soit Montmagny, Saint-Pierre-de-la-Rivière-du-Sud, Berthier-sur-Mer, Saint-François-de-la-Rivière-du-Sud, L'Isle-aux-Grues et Cap-Saint-Ignace. La ville de Montmagny est située sur la rive sud du fleuve Saint-Laurent. Elle s'étire d'est en ouest le long du fleuve et se termine au sud à piémont des Appalaches. Le territoire est constitué en grande partie de plaines fertiles typiques aux Basses-Terres du Saint-Laurent. La ville compte environ 11 500 habitants qui évoluent dans une ville en santé comptant 375 ans d'histoire. Elle a un riche patrimoine bâti qui côtoie des infrastructures de pointe, des cafés branchés, des commerces de toutes sortes et des services diversifiés. Ajoutez à cela une vie culturelle

bien remplie et une offre de sports et de loisirs pour tous les goûts. Plusieurs espaces sont aménagés pour permettre aux résidents de pratiquer leurs loisirs : patinoires, parcs, aréna, terrains de baseball, une rampe pour la planche à roulettes, piscine, etc. Dans les municipalités environnantes, l'agriculture et le secteur industriel se côtoient et donnent à la région une belle vitalité. Notre secteur vit cependant une importante pénurie de main d'œuvre.

Les élèves fréquentant l'école secondaire Louis-Jacques-Casault sont issus de milieux à la fois favorisé et défavorisé. Ainsi, notre indice de milieu socioéconomique pour le secteur est de 6 et l'indice du seuil de faible revenu est de 2. Ce qui place l'école secondaire Louis-Jacques-Casault dans une strate des écoles du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud se rapprochant des indices de défavorisation 8, 9 et 10.

La plupart des familles de l'école secondaire Louis-Jacques-Casault collaborent avec nous. Toutefois, être parents d'un adolescent présente des défis et un support plus spécifique peut être nécessaire à certaines familles.

Enfin, il est important de mentionner que le Centre de formation professionnelle l'Envolée et le Centre d'études collégiales de Montmagny partagent le même bâtiment que l'école secondaire ce qui peut contribuer à en faciliter l'accès.

## 2.2 Environnement interne

### Transition primaire-secondaire

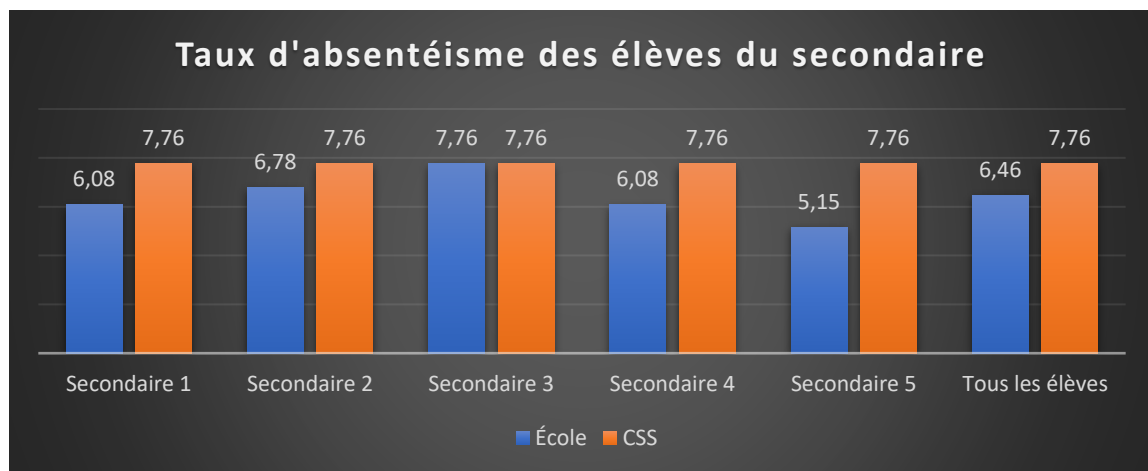
Plusieurs activités passage primaire-secondaire se vivent. Les élèves de 5<sup>e</sup> année ne seront plus invitées à une visite de l'école au printemps, l'école est connue des élèves, certaines écoles primaires vivent au quotidien dans l'école en raison des rénovations dans leur école. Les portes ouvertes sont une invitation à tous les parents et les élèves en octobre pour visiter l'école et pour rencontrer les différents intervenants qui vont graviter autour des élèves de 1<sup>er</sup> cycle. Il est important de souligner que nous convoquons les parents et les élèves à une séance d'information dans la 3<sup>e</sup> semaine du



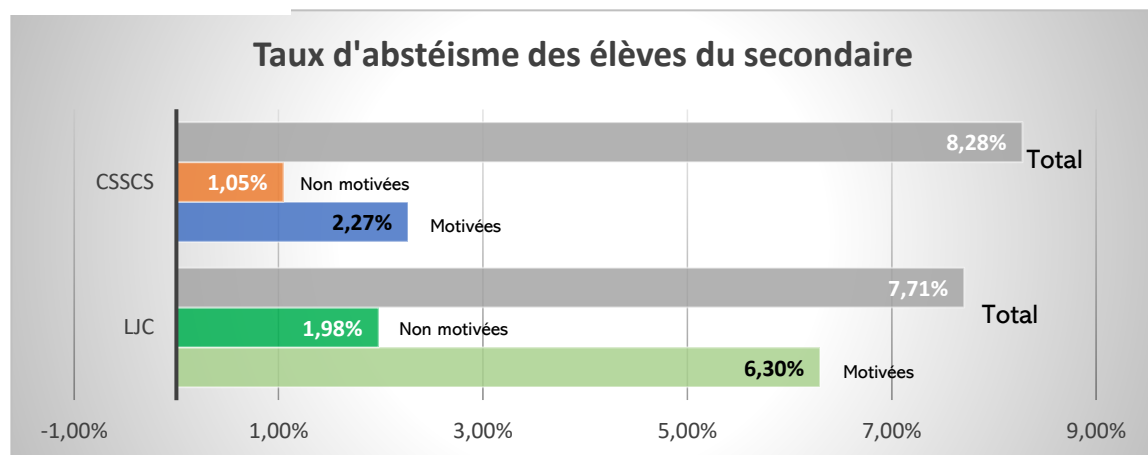
mois d'août pour répondre aux questions des parents et pour valider les derniers préparatifs de l'entrée scolaire. Nous sommes en constante collaboration tout au long de l'année avec les différentes directions des écoles primaires pour favoriser une transition tout en douceur pour les élèves et leurs parents. Cependant, nous devons sur une base annuelle développer constamment notre relation avec les écoles primaires en raison du changement de personnel fréquent. Nous en discutons régulièrement en rencontre COP de notre pôle avec la direction générale de notre centre de services.

## Absentéisme

En ce qui a trait aux absences des élèves, on observe une augmentation dans les dernières années. Malgré cela, le nombre d'absences est plus bas que celui du centre de services scolaire pour l'année scolaire 2021-2022. Le taux d'absentéisme n'inclut pas les absences dues à la COVID-19.



Source : Lumix, 2023



## Suspension

Pour 2021-2022, il y a eu 64 suspensions à l'interne et 86 suspensions à l'externe.

### 2.2.1 Réussite des élèves

#### Redoublement

En secondaire 1 pour l'année 2022-2023, il y a sept groupes et forcé de constater que les doubleurs ne réussissent pas. La promotion par matière se fait en mathématique uniquement. Le secondaire 1 est aussi la cohorte de la pandémie. Les acquis ne sont pas là.

Dans le CLOS (Cadre local d'organisation scolaire), il y a six groupes d'adaptation scolaire (CFA, CPC, TRP, FPT et FMS, CSA (entre secondaire 3 et 4 individualisé matière de base)). Pour les élèves ayant des parcours réguliers, il y a les profils langues, profils ELSS (anglais enrichi), profils découvertes, profils PRO (matière de base de 3<sup>e</sup> secondaire + projet 15 ans, ils terminent leurs matières de base ou vont en FGA et FP). Tous ces parcours offrent différentes possibilités aux élèves ne satisfaisant pas les critères de fin de cycle.

Au niveau de la réussite des élèves, plusieurs données sont intéressantes à observer puisqu'elles nous permettent de sélectionner des objectifs pour notre projet éducatif. Étant donné qu'en juin 2020 et 2021, le ministère n'a pas tenu ses épreuves ministérielles obligatoires et uniques, il était important de tout de même analyser les résultats disciplinaires afin de suivre la progression des élèves. Ainsi, les tableaux montrant l'évolution des cohortes sont observables grâce aux couleurs employées.

Dans la prochaine section, on retrouve donc tous les tableaux comparatifs en français : lecture et écriture.



## Réussite en français

Pour pouvoir comparer les résultats lors du passage de la 6<sup>e</sup> année à la 1<sup>re</sup> secondaire, nous avons sélectionné les résultats de juin 2021 pour tous les élèves de 6<sup>e</sup> année du pôle 4 afin d'être en mesure d'observer l'impact de cette transition sur une même cohorte d'élèves. Les tableaux suivants montrent la comparaison filles-garçons, les taux de réussite ainsi que la proportion d'élèves se retrouvant dans l'intervalle entre 60 et 68% pour tous les niveaux, pour juin 2022 au secondaire et le passage de la 6<sup>e</sup> année de juin 2021 vers le secondaire 1.

### Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : LECTURE

Année	6 <sup>e</sup> année Pôle 4	1 <sup>re</sup> sec.	2 <sup>e</sup> sec.	3 <sup>e</sup> sec.	4 <sup>e</sup> sec.	5 <sup>e</sup> sec.
2018	94 %	90 %	74 %	86 %	91 %	91 %
2019	96 %	86 %	89 %	87 %	90 %	93 %
2020-Covid	94 %	96 %	90 %	77 %	96 %	96 %
2021-Covid	92 %	88 %	92 %	91 %	84 %	97 %
<b>2022</b>	<b>95 %</b>	<b>84 %</b>	<b>85 %</b>	<b>90 %</b>	<b>93 %</b>	<b>89 %</b>

Tout comme pour le primaire, une proportion de nos élèves se retrouvent dans l'intervalle de 60 % à 68 %. Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en lecture, pour juin 2022.

### Proportion d'élèves se situant dans l'intervalle de 60 à 68% en lecture en 2022

2022	6 <sup>e</sup> année Pôle 4		1 <sup>re</sup> sec.		2 <sup>e</sup> sec.		3 <sup>e</sup> sec.		4 <sup>e</sup> sec.		5 <sup>e</sup> sec.	
	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%
Filles	97 %	21 %	93 %	16 %	90 %	17 %	100 %	11 %	99 %	18 %	93 %	14 %
Garçons	87 %	28 %	75 %	23 %	80 %	28 %	81 %	34 %	88 %	27 %	84 %	25 %
<b>Tous</b>	<b>92 %</b>	<b>25 %</b>	<b>84 %</b>	<b>19 %</b>	<b>85 %</b>	<b>22 %</b>	<b>90 %</b>	<b>23 %</b>	<b>93 %</b>	<b>23 %</b>	<b>89 %</b>	<b>19 %</b>

Le passage du primaire au secondaire n'a pas été trop difficile pour cette cohorte. En effet, on observe une baisse du taux de réussite en lecture de 8 %. Les garçons se sont retrouvés davantage en difficulté avec 75% en réussite contre 87 % en 6<sup>e</sup> année. Toutefois, ce sont les proportions des élèves se retrouvant dans l'intervalle entre 60 et 68% qui est plus préoccupants variant entre 19% et 23% en lecture, de 1<sup>re</sup> à 5<sup>e</sup> secondaire. Sachant que la lecture peut avoir un impact dans toutes les disciplines, il faudra sans doute y réfléchir.

Étant donné qu'en juin 2020 et 2021, le ministère n'a pas tenu son épreuve ministérielle obligatoire de 2<sup>e</sup> secondaire en écriture, il était tout de même important d'analyser les résultats à la compétence afin de suivre la progression des élèves. De plus, en suivant les cohortes, le passage du primaire vers le secondaire en écriture est tout aussi difficile qu'en lecture. Une baisse significative des taux de réussite est observable entre la 6<sup>e</sup> année et la première secondaire indépendamment de la cohorte.

### Évolution des taux de réussite / Résultats finaux à la COMPÉTENCE : ÉCRIRE

Année	6 <sup>e</sup> année Pôle 4	1 <sup>re</sup> sec.	2 <sup>e</sup> sec.	3 <sup>e</sup> sec.	4 <sup>e</sup> sec.	5 <sup>e</sup> sec.
2018	96 %	89 %	81 %	87 %	87 %	86 %
2019	97 %	90 %	91 %	84 %	85 %	80 %
2020-Covid	93 %	93 %	89 %	91 %	86 %	86 %
2021-Covid	97 %	90 %	92 %	88 %	78 %	95 %
<b>2022</b>	<b>97 %</b>	<b>95 %</b>	<b>88 %</b>	<b>83 %</b>	<b>84 %</b>	<b>85 %</b>

Tout comme pour le primaire, une proportion de nos élèves se retrouvent dans l'intervalle de 60 % à 68 %. Le tableau suivant montre cet intervalle pour tous les niveaux, en écriture, pour juin 2022.

#### Réussite en ÉCRITURE en 2021 pour les élèves de 6<sup>e</sup> année du pôle 4 et en 2022 pour ceux de 1<sup>re</sup> à 5<sup>e</sup> sec.

2022	6 <sup>e</sup> année Pôle 4		1 <sup>re</sup> sec.		2 <sup>e</sup> sec.		3 <sup>e</sup> sec.		4 <sup>e</sup> sec.		5 <sup>e</sup> sec.	
	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%	Taux réussite	60 à 68%
Filles	95 %	31 %	100 %	30 %	92 %	6 %	90 %	10 %	90 %	23 %	94 %	16 %
Garçons	100 %	21 %	90 %	33 %	88 %	21 %	70 %	31 %	76 %	42 %	81 %	43 %
<b>Tous</b>	<b>97 %</b>	<b>26 %</b>	<b>95 %</b>	<b>31 %</b>	<b>88 %</b>	<b>14 %</b>	<b>83 %</b>	<b>21 %</b>	<b>84 %</b>	<b>32 %</b>	<b>85 %</b>	<b>29 %</b>

On observe une baisse du taux de réussite en lecture de 2 %. Les garçons se sont retrouvés davantage en difficulté avec 90% en réussite contre 100 % en 6<sup>e</sup> année. Les filles quant à elles ont augmenté leur taux de réussite. Toutefois, ce sont les proportions des élèves se trouvant dans l'intervalle entre 60 et 68% qui sont plus préoccupants ( variant entre 14% et 32% en écriture, de 1<sup>re</sup> à 5<sup>e</sup> secondaire). Ces proportions sont plus élevées qu'en lecture.

Enfin, une baisse est observable de l'épreuve ministérielle obligatoire d'écriture de 2<sup>e</sup> secondaire à l'épreuve unique de 5<sup>e</sup> secondaire, passant de 87,4% à 61,7% pour la même cohorte.

Évolution des % de réussite ÉPREUVES MEQ ÉCRITURE					
Année	1	2	3	4	5
2018		89,3 %			85,2 %
2019		87,4 %			83,7 %
2020-Covid		N/D			N/D
2021-Covid		N/D			N/D
<b>2022</b>		<b>85,7 %</b>			<b>61,7 %</b>

## Résultats aux épreuves uniques de 4<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> secondaire

Taux de réussite en 4 <sup>e</sup> secondaire						
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Mathématique</b>						
École LJC	Taux de réussite math CST	89,3 %	72,1 %	92,6 %	90,3%	86,3 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	87,5 %	69,8 %	N/D	N/D	81,1 %
CSS	Taux de réussite math CST	84,9 %	75,4 %	84,9 %	79,6 %	83,4 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	79,7 %	71,9 %	N/D	N/D	74,6 %
QC		71,8 %	72,5 %	N/D	N/D	71,5 %
<b>Mathématique SN</b>						
École LJC	Taux de réussite math SN	92,7 %	94,3 %	96,6 %	100 %	97,6 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	90,9 %	91,4 %	N/D	N/D	87,6 %
CSS	Taux de réussite math SN	93,2 %	85,7 %	96,2 %	96,1 %	93,1 %
	Épreuve MEQ (Raisonner)	88,1 %	84,8%	N/D	N/D	90,9 %
QC		82,1 %	86,8 %	N/D	N/D	85,1 %

Science et technologie						
École LJC	Taux de réussite science ST	94,1 %	84,6 %	95,5 %	93,9 %	79,7 %
	Épreuve MEQ (Théorie)	88,2 %	78 %	N/D	N/D	69,7 %
CSS	Taux de réussite science ST	95,1 %	90,6 %	97,1 %	95,8 %	88,1 %
	Épreuve MEQ (Théorie)	84,5 %	82,1 %	N/D	N/D	75,2 %
QC		80,5 %	78,3 %	N/D	N/D	71,3 %
<b>Science ATS</b>						
École LJC	Taux de réussite science ATS	84,4 %	76,6 %	75 %	64,5 %	88 %
	Épreuve MEQ (Théorie)	67,7 %	69 %	N/D	N/D	56 %
CSS	Taux de réussite science ATS	86,9 %	80,4 %	93,7 %	75,9 %	83,3 %
	Épreuve MEQ (Théorie)	78 %	63,6 %	N/D	N/D	68,1 %
QC		80,5 %	78,3 %	N/D	N/D	83,5 %

		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Histoire du Québec et du Canada</b>						
École LJC	Taux de réussite HQC	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
	Épreuve MEQ	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
CSS	Taux de réussite HQC	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
	Épreuve MEQ	N/D	N/D	N/D	N/D	N/D
QC		N/D	N/D	N/D	N/D	N/D

\*À partir de 2023, une épreuve unique sera administrée aux élèves dans ce nouveau programme.



<b>Taux de réussite en 5<sup>e</sup> secondaire</b>						
		2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
<b>Français</b>						
École LJC	<b>Taux de réussite Français</b>	95,6 %	91,3 %	100 %	99,1 %	88,3 %
	Épreuve MEQ (Écriture)	85,2 %	83,7 %	N/D	N/D	80,9 %
CSS	<b>Taux de réussite Français</b>	92,7 %	91,6 %	99,2 %	96,3 %	86,4 %
	Épreuve MEQ (Écriture)	80,3 %	78,6 %	N/D	N/D	69,9 %
QC		74,9 %	75,9 %	N/D	N/D	66,1 %
<b>Anglais</b>						
École LJC	<b>Taux de réussite : programme anglais de base</b>	98,2 %	90,3 %	96,6 %	98,8 %	98,7 %
CSS		93,8 %	92,7 %	98,6 %	97,1 %	95,6 %
École LJC	Épreuve MEQ (Interagir)	94,9 %	94,4 %	N/D	N/D	98,7 %
CSS		97,1 %	96,5 %	N/D	N/D	97,1 %
QC		96,7 %	96,4 %	N/D	N/D	96,1 %
École LJC	Épreuve MEQ (Écriture)	79,7 %	85,9 %	N/D	N/D	93,3 %
CSS		82,6 %	89,4 %	N/D	N/D	90,9 %
QC		90,7 %	92,3 %	N/D	N/D	90,5 %

## Sorties avec diplôme ou qualification après 5 ans

Notre taux de sorties avec diplôme ou de qualification après 5 ans varie selon la cohorte.

SORTIE AVEC DIPLÔME OU QUALIFICATION								
Proportion après 5 ans								
	Cohorte de 2013 Sortie en 2017-2018		Cohorte de 2014 Sortie en 2018-2019		Cohorte de 2015 Sortie en 2019-2020		Cohorte de 2016 Sortie en 2020-2021	
École LJC	<b>72 %</b>		<b>66,7 %</b>		<b>69,4 %</b>		<b>67,8 %</b>	
	Filles 76,9 %	Garçons 67,1 %	Filles 68,9 %	Garçons 64,9 %	Filles 74 %	Garçons 65,1 %	Filles 74,3 %	Garçons 60,9 %
CSSCS	<b>71,5%</b>		<b>65%</b>		<b>72,7%</b>		<b>69,6%</b>	
Région 12	69,8%		68,4%		75,4%		75,1%	
Province	<b>72,7%</b>		<b>72,7%%</b>		<b>76,2%</b>		<b>77%</b>	

Source : MEQ, PSP, DGSAD, BIA, DIS, Taux de diplomation et de qualification par cohortes au secondaire – Édition 2022. Lumix, 2023

## Sorties avec diplôme ou qualification après 7 ans

Plus de 70 % de nos élèves ressortent avec un diplôme ou une qualification après sept ans. Toutefois, ce taux est encore inférieur à celui du CSS, de la région ou de la province. On note aussi une différence entre les filles et les garçons. Fait intéressant, pour la cohorte ayant fait son entrée en 1<sup>re</sup> secondaire en 2014, ce sont les garçons qui ont un plus haut taux de diplomation ou de qualification que les filles.

SORTIE AVEC DIPLÔME OU QUALIFICATION				
Proportion après 7 ans				
	Cohorte de 2013 Sortie en 2017-2018		Cohorte de 2014 Sortie en 2018-2019	
École LJC	<b>77,7 %</b>		<b>71,7 %</b>	
	F : 76,9 %	G : 67,1 %	F : 70,5 %	G : 72,7 %
CSSCS	<b>79,1%</b>		<b>75,2%</b>	
	F : 85,5%	G : 73,3%	F : 80,2%	G : 71,3%
Région 12	79,2%		78,9%	
	F : 85,8%	G : 73,1%	F : 84,8%	G : 73,4%
Province	<b>81,8%</b>		<b>82,1%</b>	
	F : 86,3%	G : 77,5%	F : 86,8%	G : 77,6%

## Sorties sans diplôme ni qualification

Notre taux de sorties sans diplôme ni qualification au secondaire est supérieur à la moyenne du CSS et celle de la province. Malheureusement, les données comparatives des filles et des garçons par école sont non disponibles.

SORTIE SANS DIPLÔME NI QUALIFICATION						
	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
École LJC	<b>22,3 %</b>		<b>28,3 %</b>		<b>25 %</b>	
CSSCS	<b>11,4%</b>		<b>12,3%</b>		<b>10,7%</b>	
	F : 5,6%	G : 17,2%	F : 5,4%	G : 18,1%	F : 7%	G : 14,7%
Province	<b>13,6%</b>		<b>14,2%</b>		<b>13,5%</b>	
	F : 10,6%	G : 16,7%	F : 10,7%	G : 17,8%	F : 10,7%	G : 16,4%

Source : MEQ, PSP, DGSAD, BIA, DIS, Taux de diplomation et de qualification par cohortes au secondaire – Édition 2022. Lumix, 2023

### 2.2.2 Portrait statistique des effectifs scolaires

Voici un tableau montrant le nombre d'élèves pour chacun des niveaux en 2022-2023. Pour ce qui est de la clientèle dans les autres regroupements, voici la répartition :

FPT: 13 élèves

FMS: 10 élèves

PRO: 19 élèves

CSA: 14 élèves

CPC: 21 élèves

2022-2023	Secondaire 1	Secondaire 2	Secondaire 3	Secondaire 4	Secondaire 5	TOTAL
Filles	85	67	68	60	67	<b>347</b>
Garçons	<b>78</b>	<b>68</b>	<b>69</b>	<b>53</b>	<b>62</b>	<b>330</b>
Nombre de classes	<b>7</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>27</b>
Nombre d'élèves	163	135	137	113	129	<b>667</b>

### 2.2.3 Caractéristiques des élèves

Depuis quelques années, le nombre d'élèves issus de l'immigration est en augmentation. Les langues parlées sont, en général, l'espagnol et l'arabe. Ainsi, des besoins de plus en plus grands en francisation se font sentir. Des heures d'accompagnement pour la francisation sont accordées aux élèves. L'AVSEC parle espagnol, ce qui est très aidant pour ceux parlant cette langue. Cependant, le défi demeure l'intégration et le choc culturel. La ville de Montmagny met en place des activités d'accueil pour aider pour les nouveaux arrivants, toutefois, lors des cours en soirée, les nouveaux arrivants pouvaient amener leurs enfants, ce qui était extrêmement facilitant, mais ce n'est plus cas maintenant.

<b>Nationalité des élèves</b>	
Canadienne	738
Autres	6

### 2.2.4 Caractéristiques liées à la réussite

Difficultés : compétences sociales et émotionnelles, difficulté au niveau de l'organisation scolaire

Nombre d'élèves ayant un PI (plan d'intervention)	<b>198</b>
Élèves HDAA (élèves codés)	65
<b>Pourcentage d'élèves HDAA intégrés</b>	20%
Nombre d'élèves ayant un PSII (plan de service intersectoriel individualisé)	5
<b>Nombre d'élèves ayant une TÉVA (transition vers une vie active)</b>	6

## 2.2.5 Personnel scolaire et organisation scolaire

Personnel de l'école	Nombre
Direction	4
Secrétaire	5
Enseignants et enseignantes	64
Enseignantes en orthopédagogie	2
Technicien en éducation spécialisée : <ul style="list-style-type: none"> <li>Local « La croisée » avec système de rendez-vous pour l'accompagnement des élèves / service de 1<sup>er</sup> ligne après une sortie de classe</li> <li>5 TES pour le régulier / 2 TRP (classe de troubles psychopathologiques)</li> <li>2 CFA (formation autonomie)</li> </ul>	7
Concierge	5
Surveillant d'élèves (1 temps plein et 6 temps partiels) <ul style="list-style-type: none"> <li>Relations avec les élèves sont plus difficiles conflits de générations</li> </ul>	7
Psychologue (1 à temps plein, + 1 à temps partiel)	2
Travailleur social (affectée par le CISSS, elle a son bureau dans l'école)	1
Psychoéducatrices (une à temps plein, l'autre à 90%)	2
AVSEC <ul style="list-style-type: none"> <li>Responsable du local où l'accueil des élèves se fait, travail sur l'ouverture de l'acceptation de la diversité, ouvert aux pauses et sur l'heure du midi, projet à caractère communautaire, programme coup de pouce</li> </ul>	1
Infirmière affectée par le CISSS et accompagne aussi les écoles primaires du pôle	1
Conseiller en orientation (130%) <ul style="list-style-type: none"> <li>Assiste aux PI, accompagne FPT, FMS, passage primaire-secondaire, comité agenda, passage secondaire et postsecondaire, participe aux classements</li> </ul>	2
Technicien en organisation scolaire	1
Technicien en travaux pratiques	2
Technicien en documentation	1
Techniciens en loisirs	2



## Stabilité du personnel

Le personnel enseignant de Casault est relativement stable. Dès la fin avril, les temps pleins sont en mesure d'être confirmés. Il y a un enjeu au niveau de la pénurie de personnel. La distance n'étant pas un enjeu, cependant certains enseignants non l'également qualifiés influencent négativement la réussite des élèves par le manque de connaissances des programmes et des concepts visés par ces programmes.

## Mobilisation du personnel

Une équipe mobilisée avec un personnel dynamique soucieuse de la réussite et du mieux-être des élèves. Le personnel enseignant participe à des communautés d'apprentissage professionnel (CAP) français, math, anglais enrichi, particulièrement ajusté en lien avec l'évaluation de 5<sup>e</sup> sec. / en math plus au niveau de l'évaluation. L'engagement des enseignants va même jusqu'à l'accompagnement des enseignants non l'également qualifié.

Le personnel de l'école s'est également mobilisé autour des concentrations sportives, de la gestion de classe et plusieurs d'entre eux, malgré la pandémie, ont continué le travail dans les CAP et dans la planification des apprentissages.

Des pratiques pédagogiques collaboratives ont été mises en place dans notre équipe de techniciennes en éducations spécialisées pour mettre en commun le temps et les ressources de formation continue pour aligner les pratiques et les actions sur le terrain.

## Services pédagogiques

Un comité pédagogique est mis en place sur l'évaluation toutes matières confondues. Le comité qui se penche sur les cercles d'apprentissage en évaluation se partage une expertise différente en évaluation comme la triangulation, les outils de consignation et, etc. Deux journées pédagogiques étant réservées pour du temps enseignant à la suite de la nouvelle négociation de la convention collective ce qui permet aux enseignants de prendre le temps de s'alimenter et de découvrir de nouvelles pratiques. De plus, cette nouvelle convention collective prévoit un total de 15 heures de formation obligatoires par année scolaire pour le personnel enseignant qui font en sorte d'être dans le développement continu.

De plus, l'équipe-école a eu de la formation et un accompagnement sur l'éducation à la positive par François Massé (consultant en éducation : écoles performantes). Cette démarche a permis de mettre en place d'attentes claires au niveau de la pédagogie par l'établissement des cibles d'apprentissages.

Finalement, en août 2022, l'équipe-école a eu une conférence sur la rétroaction en éducation avec Steve Masson (professeur à l'Université du Québec à Montréal où il dirige le Laboratoire de recherche en neuro-éducation).

Ces différents comités et ces formations démontrent que l'école-école a à cœur d'offrir un service éducatif de qualité répondant aux besoins des élèves.

### **Services aux élèves à besoins particuliers**

La diversité des parcours scolaires fait preuve d'une offre de services diversifiée pour les élèves à besoins particuliers. De plus, nous avons un programme de mentorat, de tutorat et d'aide aux devoirs pour les élèves en difficulté. Six enseignants ressources travaillent avec l'enseignante en orthopédagogie pour les besoins plus spécifiques au niveau des apprentissages. De plus nous avons un accompagnement d'élèves plus âgés accompagnant d'autres élèves dans la gestion des devoirs et de l'étude.

### **Services parascolaires**

Nous avons à notre école une technicienne en loisirs et un responsable des sports qui mettent en œuvre une panoplie d'activités autant culturelles, sportives qu'artistiques pour l'ensemble de nos élèves. Plusieurs sports sont représentés au RSEQ au niveau provincial. Les inscriptions sont en augmentation depuis quelques années. L'Équipe des Grizzlys est une équipe dont les élèves sont fiers et notre renommée est même reconnue dans nos écoles primaires environnantes.

De plus, nous avons une enveloppe en provenance du ministère qui finance à 100% toutes les activités parascolaires et les sports pour permettre à tous les élèves, peu importe, le statut financier des parents des élèves. Ce qui permet d'avoir une diversité d'élèves dans toutes les activités.

Nous avons également un espace réservé au domaine scientifique et des expositions à saveurs scientifiques tant au premier cycle qu'au deuxième cycle. Des activités de

robotiques sont mises sur pied. Tous les élèves de notre école ont des ordinateurs portables fournis par l'établissement et les classes sont équipées de TNI. Un comité TIC où les élèves ont été consultés par le répondant TIC pour voir ce qui est travaillé avec la progression TIC.

Notre équipe participe annuellement au Défi Osentreprendre. Cette année, 2 projets ont été présentés. Le prix coup de cœur a été remis à l'équipe en FPT et une bourse de 500\$ a été reçue.

### **Intégration des technologies et de la communication**

Au 1<sup>er</sup> cycle la suite office est utilisée (TEAMS) entre autres pour les devoirs et les travaux selon la progression des apprentissages proposés par le ministère pour le développement pédago-numérique. Notre défi est d'arrimer les pratiques numériques à l'ensemble de notre personnel et pour les parents et de s'assurer de l'utilisation efficace des nouvelles technologies. L'équipe-école utilise différents canaux et applications pour communiquer tant entre eux qu'avec les élèves.

### **Pratiques d'encadrement des élèves**

Le code de vie a été retravaillé en équipe-école l'an dernier selon les comportements attendus et les protocoles d'intervention en lien avec l'éducation positive. Le demi-uniforme est pour les élèves un moyen d'afficher leur appartenance à notre milieu spécialement les vêtements à l'effigie de nos équipes sportives sont très populaires. Nous avons consulté nos élèves en début d'année dans le cadre du plan d'engagement vers la réussite ce qui nous a permis de comprendre que les élèves avaient besoin d'espaces significatifs. C'est pourquoi nous avons mis en place des projets d'aménagement tant de la grande salle que de la Tanière. Le tout est en progression pour l'an prochain également. Nous avons le Projet Virage permettant aux élèves ayant franchi la trajectoire d'intervention d'avoir un service de scolarisation alternatif à la suspension.

### **Pratiques éducatives et évaluatives**

Dans le but de bien comprendre et intervenir efficacement dans le processus d'apprentissage, presque tous les enseignants sont formés en enseignement stratégique. Le but est de consolider les meilleures pratiques pédagogiques de notre personnel dans

une approche de développement professionnel. Nous avons plusieurs comités qui mettent de l'avant les meilleures pratiques (COP, CAP, Cercle d'évaluation). Cela nous permet de partager nos expertises tant à l'interne qu'avec les autres écoles et les membres du Centre de services.

Nous allons de plus collaborer à une démarche d'accompagnement de l'Université de Montréal afin de bonifier nos actions pour améliorer le climat de l'école (Projet Mobilisation pour la socialisation à l'école!)

Cette démarche s'inscrit dans notre *Plan d'action contre la violence et l'intimidation*. Il a été approuvé par le conseil d'établissement et il s'inscrit dans notre projet éducatif.

## **Établissement d'enseignement**

Notre école est située au cœur de la plus grande municipalité de la région ce qui amène un contexte très dynamique. Le Centre de formation professionnelle l'Envolée et le Centre d'études collégiales de Montmagny partagent le même bâtiment que l'école secondaire. Notre école offre 4 profils, le Profil sciences TIC, le Profil langues, le Profil EESL et le Profil découvertes.

L'école et ses installations sont également un lieu utilisé pour le divertissement tant au niveau culturel que sportif. Nous avons bien sûr des dizaines de locaux réservés aux activités pédagogiques et parascolaires, mais aussi des locaux qui sont partagés avec la communauté. Nous avons une salle de spectacle, des locaux de danse, de gymnastique, des gymnases et la piscine municipale également dans nos bâtiments. Nous collaborons également selon les besoins avec la formation professionnelle et le CÉGEP.

### **3. Cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite**

Le projet éducatif de l'école secondaire Louis-Jacques-Casault est en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire de la Côte-du-Sud. Les liens sont établis dans le tableau de bord du projet.

#### 4. Enjeux et orientations, objectifs, cibles et indicateurs

<b>Enjeu 1</b>	<b>Le mieux-être de tous</b>		
<b>Orientation 1.1</b>	Construire un vivre ensemble harmonieux au sein de notre école		
<b>Objectif 1.1.1</b>	Améliorer le sentiment de sécurité de nos élèves (COMPASS)		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Pourcentage d'élèves qui se sentent en sécurité (Compass)		Donnée à venir (Compass)	
Proportion des situations répertoriées au plan de lutte contre la violence et l'intimidation		Donnée à venir (Compass)	

<b>Objectif 1.1.2</b>	Améliorer le sentiment de sécurité des membres du personnel (QSVE)		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Pourcentage des membres du personnel se sentant en sécurité dans l'école		80 % des membres du personnel se sentent en sécurité	90 % des membres du personnel se sentent en sécurité

<b>Orientation 1.2</b>	Assurer un environnement sain, sécuritaire et stimulant		
<b>Objectif 1.2.1</b>	Améliorer les saines habitudes de vie des élèves		
Indicateurs		Situation de départ	Cible pour 2027
Pourcentage d'élèves inscrits à des activités parascolaires		60 % des élèves sont inscrits à une activité parascolaire	75 % des élèves sont inscrits à une activité parascolaire
Pourcentage d'élèves qui se sentent motivés		Donnée à venir (Compass)	
Pourcentage d'élèves adoptant de saines habitudes de vie ( <i>saine consommation, saine alimentation, santé physique et mentale (loisirs, passe-temps, etc.), temps d'écran et sommeil, SEP, Compétences sociales et émotionnelles, etc.</i> )		Donnée à venir (Compass)	

<b>Enjeu 2</b>	<b>La réussite de tous les élèves</b>		
<b>Orientation 2.1</b>	Augmenter le taux de diplomation et de qualification		
<b>Objectif 1.1.1</b>	Augmenter la diplomation des élèves		
	Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
	Taux de diplomation et de qualification après 5 ans (cohorte entrée en 1 <sup>re</sup> sec, en 2017)	5 ans : 69,4 %	73,4 %
	Taux de réussite aux épreuves uniques 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire (situation de départ : juin 2022)	Math CST : 81,1 %	85,1 %
		Math SN : 87,6 %	91,6 %
		Science ST : 69,7 %	73,7 %
		Science ATS : 56 %	60 %
		Histoire (Données: juin 2023)	
		Français : 80.9 %	85,9 %
		<p>Profil Pro (janvier et juin 2022. Parcours métier/étude qui fait en sorte de varier les statistiques grandement sur deux années) :</p> <p>Math 4<sup>e</sup> secondaire : 25%  Français 5<sup>e</sup> secondaire : 0%  Anglais 5<sup>e</sup> secondaire : 18%</p>	<p>Math 4<sup>e</sup> secondaire : 30%  Français 5<sup>e</sup> secondaire : 20%  Anglais 5<sup>e</sup> secondaire : 25%</p>

<b>Objectif 1.1.2</b>	Améliorer la qualification dans les différents parcours des élèves		
	Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027
	Taux de qualification en FPT et FMS	FPT : 100% FMS : 86%	FPT : 100% FMS : 90%

<b>Orientation 2.1</b>	Améliorer les compétences en littératie		
<b>Objectif 1.2.1</b>	Augmenter la proportion des élèves se retrouvant au-delà de 68% en lecture et en écriture, de 1 <sup>re</sup> à 5 <sup>e</sup> secondaire		
	Indicateurs	Situation de départ	Cible pour 2027

Proportion des élèves se situant au-delà de 68% compétence <b>lire</b> des élèves de 1 <sup>re</sup> à 5 <sup>e</sup> secondaire (Pôle 4, 6 <sup>e</sup> année : 67%)	67 %	71 %
Proportion des élèves se situant au-delà de 68% compétence <b>écrire</b> des élèves de 1 <sup>re</sup> à 5 <sup>e</sup> secondaire (Pôle 4, 6 <sup>e</sup> année : 71%)	62 %	66 %
Taux de réussite à l' <b>épreuve obligatoire d'écriture</b> de 2 <sup>e</sup> secondaire (juin 2022)	85,7 %	89,7 %

## 5. Reddition de comptes

La reddition de comptes en lien avec les cibles choisies est détaillée dans le tableau de bord. Le projet éducatif, s'étalant de 2023 à 2027, permet de voir l'évolution des cibles ainsi que les moyens.

## 6. Transmission et diffusion du projet éducatif

Le projet éducatif est approuvé au conseil d'établissement le 5 juin 2023.

**CE-22-23-75**      **IL EST PROPOSÉ** par Marie-Michèle Fortin **APPUYÉ** par Katiana Laguerre et  
**ADOPTÉ À L'UNANIMITÉ :**

**Que le projet éducatif 2023-2027 soit adopté comme présenté.**